

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Управление образования Альметьевского муниципального района  
Республики Татарстан  
МБОУ «СОШ №15»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
  
Протокол от 29.08.25 №  
1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  


УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ  
№15»  
  
Приказ от 29.08.25 №  
181

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному (татарскому) языку  
Республики Татарстан  
на уровень среднего общего образования

Составители : учителя родного языка и литературы  
Бакеева А.А., Тюрикова Г.Р., Садреева И.Р.Исмагилова Г.Р.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 488EF1EE42CF322C61D6B132685ECB05  
Владелец: Мартышова Наталья Викторовна  
Действителен с 30.04.2025 до 24.07.2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Целью** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»: овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств; развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме; приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения; уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов для изучения родного (татарского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### ***Учёт воспитательного потенциала учебного предмета***

#### ***«Родной (татарский) язык»***

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9-х классах.

Воспитательный потенциал предмета «Родной (татарский) язык» реализуется через: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего

мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.**

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

#### **Разделы науки о языке.**

##### **Фонетика. Графика.**

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

##### **Орфоэпия.**

Понятие об орфоэпии татарского языка.

##### **Лексикология.**

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

##### **Морфемика и словообразование.**

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

##### **Морфология.**

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

**Синтаксис.**

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

## 6 КЛАСС

### **Язык и культура.**

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

#### **Текст.**

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

#### **Разделы науки о языке.**

##### **Фонетика.**

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

##### **Орфография.**

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ъ.

##### **Лексикология.**

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

##### **Морфология**

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

##### **Синтаксис. Пунктуация.**

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

## 7 КЛАСС

### **Общие сведения о языке.**

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

**Текст.**

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

**Разделы науки о языке.****Фонетика.**

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

**Орфография.**

Орфографический словарь татарского языка.

**Лексикология.**

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

**Морфология.**

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

**Синтаксис. Пунктуация.**

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

## 8 КЛАСС

**Общие сведения о языке. Язык и культура.**

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

**Текст.**

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

**Разделы науки о языке.****Орфоэпия.**

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

**Орфография.**

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

**Морфология.**

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелogi. Союзы.

Модальные части речи.

**Синтаксис. Пунктуация.**

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.  
Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.  
Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.  
Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

## 9 КЛАСС

### **Общие сведения о языке. Язык и речь.**

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

### **Разделы науки о языке.**

**Фонетика** (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

### **Лексикология.**

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

### **Морфемика и словообразование.**

Способы словообразования в татарском языке.

**Морфология** (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

### **Синтаксис.**

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

### **Стилистика.**

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли татарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации; проявление интереса к познанию татарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (татарский) язык»; ценностное отношение к татарскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском

языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

**экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы,

общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### ***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;
- применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- различать части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;

- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

## 6 КЛАСС

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук ['] (гамза);
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
- определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

## 7 КЛАСС

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- применять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- формулировать предложения с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять признаки сложного предложения;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

## **8 КЛАСС**

Обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

## **9 КЛАСС**

Обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

| № | Тема , раздел курса                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов | Информационно-ресурсное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.</b><br>Язык и речь. Устная и письменная речь.<br>Диалогическая и монологическая речь.<br>Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.<br>Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка. | 6 ч.         | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 2 | <b>«Мин» – «Я»</b><br>Органы речи.<br>Согласные звуки. Гласные звуки.<br>Татарский алфавит. Звуки и буквы.<br>Закон сингармонизма.<br>Слог.<br>Ударение. Интонация.<br>Фонетический анализ.<br>. Орфоэпия.<br>Понятие об орфоэпии татарского языка.                            | 14 ч.        | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 3 | <b>«Тирэ-як, көнкуреш» – «Мир вокруг меня»</b><br>Лексикология Лексическое значение слова.<br>Синонимы. Антонимы. Омонимы.<br>Исконная и заимствованные                                                                                                                        | 13 ч.        | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>слова. Неологизмы.</p> <p>Фразеологизмы. Морфемика и словообразование</p> <p>Корень слова. Аффиксы. Основа</p> <p>Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.</p>                                                                                                                                           |              | <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | <p><b>«Туганжирем» – «Моя Родина»</b></p> <p>Морфология. Части речи.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Глагол. Категория времени.</p> <p>Глаголы настоящего времени.</p> <p>Глаголы прошедшего времени.</p> <p>Глаголы будущего времени</p> | 21 ч.        | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 5 | <p><b>«Татар дөньясы» – «Мир татарского народа»</b></p> <p>Морфология. Послелог и послеложные слова.</p> <p>Частицы. Союзы. Синтаксис. Главные члены предложения.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Распространенное и нераспространенное предложение</p>         | 14 ч         | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
|   | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>68 ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### 6 класс

| № | Тема, раздел курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов | Информационно-ресурсное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p><b>Речевая деятельность и культура речи.</b></p> <p>Язык и культура.</p> <p>Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.</p> <p>Текст.</p> <p>Составление плана сочинения по репродукции картины.</p> <p>Составление устного текста по собственному плану.</p> <p>Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.</p> <p>Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.</p> | 5 ч.         | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p><b>«Мин» – «Я»</b><br/> Фонетика. Система гласных звуков.<br/> Изменения в системе гласных звуков татарского языка.<br/> Система согласных звуков. Орфография.<br/> Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.<br/> Правописание букв ь и ъ</p>                                                                                                                                                                                                                                              | 16 ч.        | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 3 | <p><b>«Тирэ-як, көнкуреш» – «Мир вокруг меня»</b><br/> Лексикология.<br/> Заемствования в татарском языке.<br/> Синонимы, антонимы.<br/> Лексический анализ слова. Морфемика и словообразование. Корень слова.<br/> Однокоренные слова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12 ч.        | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 4 | <p><b>«Туганжирем» – «Моя Родина»</b><br/> Морфология.<br/> Склонение существительных с окончанием принадлежности.<br/> Местоимение.<br/> Спрягаемые личные формы глагола.<br/> Изъявительное наклонение.<br/> Повелительное наклонение глагола.<br/> Желательное наклонение глагола.<br/> Служебные части речи.<br/> Союзы. Союзные слова.<br/> Послелог и послеложные слова.<br/> Частицы.<br/> Звукоподражательные слова.<br/> Междометия.<br/> Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.</p> | 22 ч.        | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 5 | <p><b>«Татар дөньясы» – «Мир татарского народа»</b><br/> Синтаксис.<br/> Пунктуация<br/> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.<br/> Второстепенные члены предложения.<br/> Предложения с однородными членами.<br/> Предложения с обращениями и вводными словами.<br/> Знаки препинания в простом предложении.<br/> Синтаксический анализ простого предложения</p>                                                                                                                 | 13 ч.        | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
|   | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>68 ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

7 класс

| № | Тема , разделкурса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-вочасов | Информационно-ресурсноеобеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Речевая деятельность и культура речи</b><br>Общие сведения о языке.<br>Татарский язык и его место среди других языков.<br>Эссе «Родной язык».<br>Текст.<br>Структура текста, особенности деления на абзацы.<br>Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.<br>Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков. | 6 ч.        | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 2 | <b>«Мин» – «Я»</b><br>Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках.<br>Аккомодация. Согласные звуки в татарском и русском языках.<br>Ударение. Орфография.<br>Орфографический словарь татарского языка                                                                                                                                                       | 11 ч.       | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 3 | <b>«Тирэ-як, көнкуреш» – «Мир вокруг меня»</b><br>Лексикология<br>Основные способы толкования лексического значения слова.<br>Однозначные и многозначные слова.<br>Прямое и переносное значения слова.<br>Синонимы                                                                                                                                                   | 10 ч.       | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 4 | <b>«Туганжирем» – «Моя Родина»</b><br>Морфология<br>Местоимения.<br>Неспрягаемые неличные формы глагола.<br>Отрицательная форма деепричастий.<br>Наречие и его виды.<br>Морфологический анализ наречия                                                                                                                                                               | 22 ч.       | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 5 | <b>«Татар дөньясы» – «Мир татарского народа»</b><br>Синтаксис. Пунктуация. Способы                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 19 ч.       | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>передачи чужой речи.<br/>         Прямая и косвенная речь.<br/>         Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.<br/>         Понятие о сложных предложениях.<br/>         Сложносочиненное предложение.<br/>         Союзное сложносочиненное предложение.<br/>         Бессоюзное сложносочиненное предложение.<br/>         Знаки препинания в сложносочиненных предложениях</p> |             | <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
|  | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>68 ч</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 8 класс

| № | Тема , разделкурса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-вочасов | Информационно-ресурсноеобеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p><b>Речевая деятельность и культура речи</b><br/>         Общие сведения о языке. Язык и культура.<br/>         Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.<br/>         Работа с текстами о языках России.<br/>         Текст.<br/>         Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).<br/>         Составление собственных текстов заданного типа.<br/>         Составление собственных текстов по заданным заглавиям.</p> | 6 ч.        | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 2 | <p><b>«Мин» – «Я»</b><br/>         Орфоэпия<br/>         Нарушение орфоэпических норм.<br/>         Особенности словесного ударения в татарском языке. Орфография<br/>         Сложные случаи орфографии.<br/>         Присоединение окончаний к заимствованиям</p>                                                                                                                                                                                                                  | 11 ч.       | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 3 | <p><b>«Тирэ-як, көнкреш» – «Мир вокруг меня»</b><br/>         Морфология<br/>         Имя прилагательное.<br/>         Субстантивация прилагательных.<br/>         Изменение имен прилагательных по падежам.<br/>         Спрягаемые и неспрягаемые формы</p>                                                                                                                                                                                                                        | 15 ч.       | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a>                                                            |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | глагола.Инфинитив.Причастие.<br>Деепричастие.Служебные части речи.<br>Послелог.Союзы.Модальные части речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | <b>«Туганжирем» – «Моя Родина»</b><br>Синтаксис<br>Виды сложных предложений:<br>сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.<br>Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения.<br>Синтетическое сложноподчиненное предложение.<br>Синтетические средства связи.<br>Аналитическое сложноподчиненное предложение.<br>Аналитические средства связи                                                                                                                                                                                           | 21 ч.        | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 5 | <b>«Татар дөньясы» – «Мир татарского народа»</b><br>Синтаксис. Пунктуация. Придаточные подлежащие предложения.<br>Придаточные сказуемые предложения.<br>Придаточные дополнительные предложения.<br>Придаточные определительные предложения.<br>Придаточные предложения времени.<br>Придаточные предложения места.<br>Придаточные предложения образа действия.<br>Придаточные предложения меры и степени.<br>Придаточные предложения цели.<br>Придаточные предложения причины.<br>Придаточные условные предложения.<br>Придаточные уступительные предложения | 15 ч.        | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
|   | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>68 ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 9 класс

| № | Тема , разделкурса                                                                                                                                                                                                                      | Кол-<br>вочасо<br>в | Информационно-<br>ресурсноеобеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Речевая деятельность и культура речи</b><br>Осуществление информационной<br>обработки текстов (создание тезисов,<br>конспектов, рефератов, рецензий).<br>Работа с текстами о языковых группах<br>мира<br>Стили речи и их особенности | 5 ч.                | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p><b>«Мин» – «Я»</b><br/> Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)<br/> Гласные и согласные звуки.<br/> Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.<br/> Позиционные изменения звуков.<br/> Добавление звуков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 11 ч. | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 3 | <p><b>«Тирә-як, көнкуреш» – «Мир вокруг меня»</b><br/> Лексикология. Диалектизмы.<br/> Профессионализмы.<br/> Устаревшие слова.<br/> Лексический анализ слова.<br/> Неологизмы<br/> Морфемика и словообразование. Способы словообразования в татарском языке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 ч  | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 4 | <p><b>«Туганжирем» – «Моя Родина»</b><br/> Морфология<br/> (повторение изученного материала в 5–8 классах). Самостоятельные части речи.<br/> Имя существительное.<br/> Категория падежа.<br/> Категория принадлежности.<br/> Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.<br/> Имя прилагательное.<br/> Степени сравнения прилагательных.<br/> Местоимение.<br/> Имя числительное.<br/> Разряды числительных.<br/> Звукоподражательные слова.<br/> Вспомогательные глаголы.<br/> Предикативные слова<br/> Синтаксис (повторение)<br/> Сложносочиненные предложения.<br/> Сложноподчиненные предложения.<br/> Виды сложноподчиненных предложений.<br/> Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках</p> | 25 ч. | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 5 | <p><b>«Татар дөньясы» – «Мир татарского народа»</b><br/> Стилистика<br/> Синтаксические синонимы.<br/> Синонимия словосочетаний.<br/> Синонимия предложений.<br/> Научный стиль.<br/> Официально–деловой стиль.<br/> Разговорный стиль.<br/> Художественный стиль.<br/> Публицистический стиль</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 17 ч. | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a><br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a><br><a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a><br><a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a><br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |

|  |              |              |  |
|--|--------------|--------------|--|
|  | <b>Bcero</b> | <b>68 ч.</b> |  |
|--|--------------|--------------|--|